

**Международная педагогическая
дистанционная конференция
«Педагогика и образование»**

**Часть 9
Апрель 2022 г.**

**Международный педагогический портал
«Солнечный свет»**

Международная педагогическая дистанционная конференция

«Педагогика и образование», сборник статей, часть 9, апрель 2022г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

**Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского
государственного университета им. Бердаха**

**Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории,
лауреат проекта "Трудовая слава России"**

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

**Представленный Вашему вниманию сборник составлен из
статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены,
что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полез-
ных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со
всей России и стран СНГ.**

Оглавление

Введение	6
Новая образовательная технология - «Развивающий диалог» в соответствии с ФГОС ДО и программой «От рождения до школы». Автор: Боева Светлана Александровна, Дацковская Нина Николаевна, Ковех Татьяна Евгеньевна, Павловская Валентина Анатольевна, Олиферовская Анна Александровна, Мигунова Анна Владимировна	7
Конспект занятия по экспериментированию для старших дошкольников «Снежинка и Льдинка». Автор: Воробьева Елена Михайловна	12
Влияние языка социальных сетей на письменную речь учащихся. Автор: Гаврильева Галина Павловна	18
Конспект игрового тренинга с элементами арт-терапии (рисование песком на стекле) «Песочные картинки». Автор: Гайфуллина Ирина Викторовна	27
Особенности поведения детей с ОВЗ. Автор: Гапеенко Юлия Александровна	31
Как справиться с кризисом 3-х лет и что делать родителям. Автор: Гарибян Илона Тофик кызы	37
Осуществление текущего контроля с использованием творческих элементов. Автор: Гладышева Оксана Сергеевна	39
Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Автор: Дягилева Е.С., Морозова А.А., Морзавицкая А.А.	44
Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Автор: Екатерина Сергеевна Доронина	49
Игротека-практикум «Двигаемся, значит развиваемся» для родителей детей раннего и младшего возраста. Автор: Омарова Сюрёя Ямудиновна	
Экологическое воспитание дошкольников в играх. Автор: Железняк Ольга Васильевна	63

Игротека-практикум

«Двигаемся, значит развиваемся»

для родителей детей раннего и младшего возраста

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения и психоречевого воспитания детей и ознакомление их с разнообразными играми с мячом, способствующих профилактике речевых нарушений.

Оборудование: буклеты, мячи, кегли, корзинки, магнитофон, музыкальное оформление, столы, кружки цветные для рефлексии.

1. Организационный момент

Добрый день, коллеги! Мы сегодня хотим познакомить вас с одной из форм работы специалистов с детьми раннего и младшего возраста через взаимодействие с родителями. Это Клуб Заботливых Родителей. Одной из задач Клуба является здоровьесбережение детей. Современные дети малоподвижны, чаще всего можно увидеть ребенка, сидящего за планшетом, телефоном, компьютером, чем бегающего, прыгающего, то есть двигающегося.

Я, думаю, что не открою Вам ничего нового, если скажу, что в развитие человека огромную роль играют движение.

Движение – это комплекс психофизиологических функций, реализуемых двигательным аппаратом организма.

И оно, в свою очередь, стимулирует речевое развитие детей дошкольного возраста.

А мы знаем, что

Речь – это, прежде всего результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. В том числе и двигательного центра, рядом с которым непосредственно находится и речевой центр.

Мы, как логопеды, утверждаем, чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями крупнейших ученых. Профилактика речевых нарушений (как и речевое развитие, нормально развивающего ребенка) начинается с формирования моторных навыков, основных и общих развивающих движений. До трех лет ребенок должен научиться ходить, бегать, прыгать, ползать, действовать с различными предметами, владеть руками, пальцами рук, выполнять движения в соответствии с сопроводительным текстом, управлять мышечными движениями, организовывать движения в соответствии с ритмом звучания игрушек, хлопками, звукоподражаниями, сопровождающими движениями. В процессе движения ребенок естественно, без напряжения усваивает колоссальный объем информации об окружающем мире. Мышечная ра-

дость — основа возможности восприятия и переработки этой информации. В процессе движений, сопровождаемых словами, решаются задачи речевого развития малыша: развивается импрессивная речь, расширяется активный словарь, формируется грамматические формы слов.

2. Игротека «Мой веселый звонкий мяч...»

Маленький ребенок достоин того, чтобы его развитие протекало полноценно, - считают исследователи. Для этого взрослому надо знать особенности раннего возраста, уметь создать благоприятные условия для уникального самораскрытия возможностей каждого малыша. И нами были предложены анкеты родителям по подвижным играм. Обработав, их мы пришли к выводу, что наши родители во многом знающие и заботливые. Но играть с детьми у них не получается. Игры чаще простые и однотипные, есть развивающие, но никто не назвал игр, в которые играли они сами в детстве. И мы им предложили поиграть на одном из заседаний Клуба, провели им игротеку.

И сегодня мы хотим предложить вам поучаствовать в этой игротеке. Предложить незатейливые игры с ... чем? А вы отгадайте загадку:

Круглый, гладкий и пузатый.

Больно бьют его ребята.

Почему беднягу бьют?

Потому что он надут.

(Мяч)

Правильно, это мяч. Не заслужено забытый атрибут всех детских игр. Опросы родителей за последнее время показали, что играм с мячом уделяется мало время. Не у всех детей дома имеется мяч, и даже летом, на отдыхе, мяч остается, не заслуженно забыт. Не знают родители и игр с мячом, соответственно не могут научить играть и своих детей. Из множества существующих игр большинство родителей называют футбол.

И мы решили исправить это положение. И предлагаем вам поиграть в игры с мячом. Игр с мячом много, мы вам представляем некоторые.

Мы, как логопеды, нацелены на **профилактику и коррекцию речевых нарушений:**

*** «Найди ежиков»**

Цель: Отработка пространственных категорий и ориентация в пространстве. Загадать загадку

«Под соснами, под елками
лежат мешки с иголками»

Ребенок отгадывает загадку и ориентируясь в пространстве собирает мячики под столом, стулом, на полке и т.д. берут по одному мячу и говорят, где нашли.

*** «Соберем в корзинку, разноцветные соринки»**

Цель: Развитие сенсорики, соотнесение цвета, согласование прилагательных.

Мячи разбрасываются по комнате, дети собирают их по цветам в корзинки того же цвета.

*** «Послушный мячик»**

Цель: Массаж кистей рук.

Катать мяч между ладонками.

Вот какой послушный мячик!

Не шалит он и не скачет.

Будем в мячик мы играть,

Станем мы его катать.

*** «Песенка звуков»**

Цель: Отработка артикуляции гласных звуков, силы и высоты голоса.

Пропеть любой гласный звук А, О, У, И, Э, одновременно прокатывать мячик по столу или на полу.

*** «Барабанщик»**

Цель: Развитие слухового внимания, отработка ритма.